



**Stichting
Voortgezet
Onderwijs
Zeeuws-Vlaanderen**

Postadres
Postbus 375
4530 AJ Terneuzen

Adres
Oude Vaart 1
4537 CD Terneuzen

T 0115 612 155
E info@vozeeuwsvlaanderen.nl
www.vozeeuwsvlaanderen.nl

KvK 71916873
IBAN NL76 RABO 0330 8887 73
BIC RABONL2U

Het Zwin College zoekt met ingang van 1 januari 2020 een:

Directeur (m/v)

(1,0 fte, schaal 13)

De directeur vormt met de rector het directieteam de school. De directeur draagt onder verantwoordelijkheid van de rector zorg voor de beleidsvoorbereiding en -uitvoering van de school, levert een bijdrage aan de ontwikkeling van het centrale beleid van de stichting en de scholen en geeft leiding aan de docenten en het onderwijsondersteunend personeel van het Zwin College. Wij zijn met name op zoek naar iemand die het managementteam van de school kan versterken op het gebied van de bedrijfsvoering (financiën, formatiebeleid, huisvesting en ICT).

Context

De werkzaamheden worden uitgevoerd in het Zwin College in Oostburg. Onder de stichting Voortgezet Onderwijs Zeeuws-Vlaanderen vallen naast het Zwin College nog twee andere brede scholengemeenschappen - het Reynaertcollege in Hulst en het Lodewijk College in Terneuzen - en een praktijkschool in Hulst. De drie brede scholengemeenschappen kennen een breed aanbod van (vmbo basis tot en met gymnasium) en staan voor een hoogwaardige kwaliteit. Het bijzondere van de context van deze scholen in Zeeuws Vlaanderen is dat zij – met name ook op het domein van het onderwijs – nauw samenwerken. Dit komt tot uiting door:

- De keuze voor eenzelfde onderwijsmodel (Zeeuws-Vlaams onderwijsmodel) dat het onderwijs vanuit vier invalshoeken vorm geeft: het basiscurriculum, integraal leren, maatwerk en een verstevigd mentoraat.
- Nauwe samenwerking tussen de scholen bij de ontwikkeling en vormgeving van dit onderwijsmodel.
- Het verrijkingsprogramma dat iedere school kent naast het reguliere onderwijsaanbod waarmee het zich profileert in de regio en dat kenmerkend is voor de school.
- De afstemming van hun onderwijstijden, duur van de lesuren en de roosters door de scholen, zodat het mogelijk is dat leerlingen van de ene school een verrijkingsprogramma op de andere school kunnen volgen. Bovendien is het mogelijk om vormen van afstandslernen te introduceren.

- De gezamenlijke ontwikkeling van de mogelijkheden van ICT ten behoeve van het maatwerk en verschillende onderwijsprogramma's in het basiscurriculum en integraal leren.
- Gezamenlijke scholingstrajecten en intensieve contacten tussen directie leden onderling en tussen bestuur en directies.

Deze intensieve samenwerking op het terrein van het onderwijs betekent dat van bestuur en management wordt verwacht dat zij – naast hun schoolspecifieke taken - ook intensief overleggen over het onderwijsbeleid van de gehele stichting. Ook van docenten en een aantal OOP-functionarissen wordt verwacht dat zij meedenken en meewerken aan stichtingsbrede onderwijsactiviteiten.

Resultaatgebieden

1. Beleidsvoorbereiding, en -uitvoering van de sector .

- vertaalt de centrale beleidsplanning naar een meerjaren onderwijsprogrammering voor de sector;
- draagt zorg voor de totstandkoming van werkplannen en programma's van toetsing en afsluiting (PTA's) en stemt daarbij af op andere sectoren;
- vertaalt de onderwijsprogrammering naar een organisatorische inrichting van de sector;
- ontwikkelt beleid met betrekking tot de leerlingenzorg (met name: mentoraat, remediale hulp, decanaat en in-, door- en uitstroom van leerlingen binnen de sector, voert het uit en evalueert het;
- geeft invulling aan de beleidsvrije ruimte binnen de door het college van bestuur jaarlijks vastgestelde sectorbegroting;
- geeft invulling aan de beleidsvrije ruimte binnen de kaders van het schoolbrede, huisvestings- en beheersbeleid;
- neemt deel aan in- en externe advies- en overlegorganen aangaande het onderwijs in de sector.

2. Bijdragen aan de ontwikkeling van het centrale beleid van de school.

- draagt als lid van het managementteam bij aan de meningsvorming op onderwijs instellingsniveau;
- adviseert de rector over vernieuwing van het onderwijsbeleid;
- draagt ideeën, concepten en beleidsvoorstellen aan over de ontwikkeling en vernieuwing van het onderwijs en de onderwijsorganisatie;
- adviseert de rector over algemene beleidszaken zoals: financiën & beheer, personeel & organisatie, kwaliteitszorg en communicatie;
- stuurt projecten en activiteiten aan (bijv. in het kader van de afstemming van het onderwijsaanbod op maatschappelijke ontwikkelingen).

3. Leiding geven.

- geeft leiding aan de middenmanagers, docenten en onderwijs ondersteunend personeel, voert functionerings- en beoordelingsgesprekken;
- is verantwoordelijk voor de personele zorg, het personeelsbeheer, de werving en selectie van personeel;
- bewaakt en bevordert de identiteit/cultuur van de sector;
- behartigt de belangen en vertegenwoordigt de sector binnen de stichting naar de deelraad van de sector, de vertegenwoordiging op sectorniveau van ouders c.q. leerlingen.

Kader, verantwoordelijkheden en bevoegdheden.

Beslist bij/over: het vertalen van de centrale beleidsplanning naar een meerjaren onderwijsprogrammering voor de sector, het als lid van het managementteam bijdragen aan de meningsvorming op onderwijs instellingsniveau, het leiding geven aan de middenmanagers, docenten en onderwijs ondersteunend personeel.

Kader: de door het college van bestuur geformuleerde strategische beleidsuitgangspunten.

Verantwoording: aan de rector over de beleidsvoorbereiding, en -uitvoering van de sector, de bijdragen aan de ontwikkeling van het centrale beleid van de onderwijsinstelling en het leiding geven.

Kennis en vaardigheden.

- brede kennis van en inzicht in het onderwijs en van maatschappelijke ontwikkelingen in relatie tot het gebied waarop binnen de sector onderwijs wordt gegeven;
- kennis van en inzicht in de ontwikkelingen binnen de specifieke onderwijsgebieden (bijv. Basisvorming, LWOO, VMBO, Tweede Fase) van de sector;
- kennis en vaardigheid op het gebied van managementtechnieken, personeelszorg en sectorgebonden financiële zaken (begrotingsvoorbereiding, budgetbewaking);
- inzicht in taak en werkwijze van de stichting en de scholen;
- vaardigheid in het ontwikkelen, uitdragen, implementeren en verdedigen van onderwijskundig beleid.

Contacten.

- met de rector om het beleid en de belangen van de sector te verdedigen, nieuwe ontwikkelingen uit te dragen en adviezen te verstrekken;
- met de teamleider om onderwijskundig beleid te ontwikkelen, draagvlak te verkrijgen over de uitvoering;
- met derden om de sector te vertegenwoordigen;
- met leerlingen en ouders als het zaken betreft, die het niveau van het middenmanagement overstijgen.

Functie eisen.

Het Zwin College is op zoek naar een kandidaat met leidinggevende kennis en ervaring binnen een brede scholengemeenschap.

Van de directeur wordt verwacht dat hij/zij beschikt over een academisch werk- en denkniveau.

Voor deze functie zijn de volgende competenties van belang:

- Communicatief zeer vaardig
- Strategisch inzicht
- Sterk analytisch vermogen
- Flexibel
- Teamspeler
- Creatief/oplossingsgericht
- Mensgericht
- Resultaatgericht
- Besluitvaardig
- Verbindend vermogen

Een assessment kan onderdeel uitmaken van de procedure.

Arbeidsvoorwaarden:

Ingangsdatum: per 1 januari 2020 of zoveel eerder als mogelijk

Taakomvang: 1,0 fte

Salaris: schaal 13 (maximaal € 6012,- bruto bij een volledige baan). De arbeidsvoorwaarden zijn conform de CAO VO en de secundaire voorwaarden van Stichting VO Zeeuws-Vlaanderen. De bindingstoelage voor directieleden is van toepassing.

Extra's: device (laptop of iPad), telefoonvergoeding, collectieve ziektekostenverzekering, opleidingsmogelijkheden.

Belangrijke data:

1	Openstelling sollicitatietermijn	5 oktober
2	Sluiting sollicitatietermijn	19 oktober
3	Sollicitatiegesprekken	25 oktober
4	Uitslag sollicitatiegesprekken	29 oktober

Geïnteresseerden kunnen hun sollicitatie met CV uiterlijk 19 oktober mailen naar mevrouw drs. N.J.G. Coppieters, stafmedewerker HRM: nco@vozeeuwsvlaanderen.nl.

Voor inlichtingen over de functie kunt u zich wenden tot mevrouw M. van Schoonhoven, rector Zwin College: mvschoonhoven@zwincollege.nl / 06-25246256

Het Zwin College: de school en zijn regio

Het Zwin College is de enige brede scholengemeenschap in West-Zeeuws-Vlaanderen, gemeente Sluis. De school biedt alle vormen van regulier voortgezet onderwijs van vmbo basis tot en met gymnasium, behalve praktijkonderwijs. De school is cruciaal voor de leefbaarheid in de gemeente Sluis, een gemeente met 17 kernen met totaal 23.400 inwoners. De afstand naar de volgende school voor voortgezet onderwijs in Zeeuws-Vlaanderen bedraagt 33 kilometer. Voor de gemeente Sluis zijn toerisme, recreatie, horeca, landbouw, veeteelt en visserij belangrijke sectoren. Meer informatie vindt u op: <https://allecijfers.nl/gemeente/sluis>

In de afgelopen jaren is het leerlingaantal vanwege de ontgroening (krimp) in de gemeente Sluis fors gedaald naar XXX leerlingen in het schooljaar 2019/2020. Prognoses laten zien dat het Zwin College in de toekomst kan blijven rekenen op zo'n 700 leerlingen. Dankzij de inzet van het schoolteam heeft de school zich kunnen aanpassen aan deze krimp en is de kwaliteit van het onderwijs tenminste op het landelijk niveau gebleven. Voor de continuïteit van de school was een bestuurlijke fusie met de schoolbesturen in Terneuzen en Hulst een absolute voorwaarde. Deze fusie is per 1 augustus 2018 gerealiseerd. Samen met de brede scholengemeenschappen in Hulst en Terneuzen is een onderwijsmodel ontwikkeld, waarbij naast het basiscurriculum, integraal werken, maatwerk en versterkt mentoraat de belangrijkste elementen vormen. Voor het Zwin College wordt het integrale programma 'Z(w)in' voor de onderbouw ontwikkeld.

De visie en missie van het Zwin College

Het Zwin College is een kleinschalige, brede scholengemeenschap. Wij staan voor goed en thuisnabij voorgezet onderwijs in samenhang met het specifieke karakter van onze regio. Wij zijn goed in het ontwikkelen van de individuele talenten van onze leerlingen en het creëren van een veilige leeromgeving.

Een goede (leer)omgeving is allereerst een veilige omgeving, een omgeving waarin je je thuis voelt, waarin je respectvol met elkaar omgaat. Op het Zwin College zijn kinderen geen nummer, maar kennen we elkaar.

Leren is ook verder kijken dan je lesboek en verder kijken dan de muren van je school. Wij stimuleren leerlingen om te ontdekken waartoe ze allemaal in staat zijn.

We zien het als onze taak om leerlingen te brengen naar een diploma dat deuren opent. In dialoog met ouders en de gemeenschap om ons heen leveren wij volwaardige democratische burgers af, die zich thuis voelen in de wereld van morgen.

Dit hebben we samengevat in onze drie kernwaarden:

- Thuis (voelen)
- Talent(ontwikkeling)
- Toekomst

Onze visie:

Onze leerlingen zijn aan onze zorg toevertrouwd. Het is onze taak om alle kinderen - in dialoog met ouders en de rest van de gemeenschap – in een veilige omgeving op maat te bedienen om het beste uit hen halen en hen voor te bereiden op de wereld van morgen.

Dat doen we door:

- kwalitatief goed onderwijs (in alle richtingen) aan te bieden met aandacht voor kennis en vaardigheden.
- ons onderwijs af te stemmen op de leer- en ondersteuningsbehoeften van onze individuele leerlingen.
- de verbinding met bedrijven en instanties in de regio te zoeken.
- de dialoog met ouders en leerlingen aan te gaan over het beleid.
- motiverende docenten voor de klas te zetten.
- expliciete aandacht in de lessen te schenken aan zelfredzaamheid in de maatschappij van morgen.
- een goede doorlopende leerlijn PO-VO-vervolgonderwijs te garanderen.
- ons onlosmakelijk te verbinden met onze regio en samen met de ouders de verantwoordelijkheid te dragen om onze leerlingen voor te bereiden op de toekomst.
- onze eigen raad van advies te betrekken bij ons onderwijsbeleid.

Het Zwin College kent een directieteam, dat bestaat uit de rector en een directeur. Zij werken op collegiale basis samen en geven samen met twee teamleiders leiding aan de school. De rector is het boegbeeld van de school en participeert in het rectorenoverleg van VO Zeeuws-Vlaanderen.

Wonen in Zeeuws-Vlaanderen

In Zeeuws-Vlaanderen is de ruimte, vrijheid en rust die elders in Nederland steeds schaarser worden. Bovendien is de prijs-kwaliteitverhouding op het gebied van wonen erg gunstig. Dat geeft meer speelruimte, ook financieel.

Zeeuws-Vlaanderen is een mooie regio met een grote mate van economische slagkracht gesitueerd tussen de Westerschelde en België. De regio biedt veel werkgelegenheid. Er is eerder sprake van arbeidskrapte dan van werkloosheid. Wij kunnen helpen bij het vinden van een baan voor een partner. Daarbij is het voorzieningenniveau hoog. Er zijn uitstekende medische faciliteiten, goede scholen en

vele culturele en sportieve activiteiten. De leefomgeving is veilig, kinderen kunnen onbekommerd buitenspelen. In de kinderopvang in Zeeuws-Vlaanderen is altijd plaats.

Het is mogelijk vlakbij zee te gaan wonen of iets meer landinwaarts, helemaal vrij of in een stads- of dorpskern. Zeeuws-Vlaanderen staat voor weidsheid, natuur en water. Files komen nauwelijks voor. Ook kunst en cultuur is in ruime mate beschikbaar. In iedere gemeente is een theater met een goede programmering. Bovendien bent u vanuit Zeeuws-Vlaanderen in nog geen half uurtje rijden in het centrum van grote Vlaamse steden als Antwerpen en Gent. Steden die in hun winkel- en cultuuraanbod kunnen wedijveren met alle grote steden in Nederland. Vanuit de gemeente Sluis zijn Brugge en Lille (Frankrijk) vaak bezochte steden.

Meer informatie? Zie: <https://www.onbegrensdzeeuwsvlaanderen.nl/onbegrensd-wonen>

Voortgezet onderwijs in Zeeuws-Vlaanderen

Het voortgezet onderwijs in Zeeuws-Vlaanderen heeft het afgelopen jaar grote stappen gezet om thuisnabij, kwalitatief goed onderwijs met een breed aanbod (van vmbo basis tot en met vwo/gymnasium) ook voor de toekomst te garanderen. Daarom zijn de voormalige schoolbesturen in het voortgezet onderwijs gefuseerd tot één stichtingsbestuur: Voortgezet Onderwijs Zeeuws-Vlaanderen. Het voortgezet onderwijs in Zeeuws-Vlaanderen heeft in de periode 2013-2028 met een grote krimp van meer dan 25% te maken. In 2013 telden de scholen voor voortgezet onderwijs nog ruim 5.300 leerlingen, in 2022 is er een terugloop naar ongeveer 4.300 leerlingen voorzien. Uiteindelijk zal het dieptepunt van de krimp worden bereikt in 2029, dan zullen de scholen gezamenlijk nog tussen de 3.700 en 3.800 leerlingen hebben. De krimp was het grootst in de gemeente Sluis en het minst hevig in de gemeente Terneuzen. Op dit moment hebben de scholen samen nog ruim 4.700 leerlingen, een gezamenlijke begroting van ruim 41 miljoen euro en circa 400 fte personeel.

De stichting VO Zeeuws-Vlaanderen

De stichting VO Zeeuws-Vlaanderen (www.vozeeuwsvlaanderen.nl) is het schoolbestuur voor voortgezet onderwijs in Zeeuws-Vlaanderen. Onder de stichting VO Zeeuws-Vlaanderen vallen naast de praktijkschool in Hulst (Praktijkschool Hulst; www.praktijkschoolhulst.nl), drie brede scholengemeenschappen in de gemeenten Hulst, Sluis en Terneuzen:

- Het Reynaertcollege in Hulst (www.reynaertcollege.nl)
- Het Zwin College in Oostburg (www.zwincollege.nl)
- Het Lodewijk College in Terneuzen (www.lodewijkcollege.nl)

De stichting wordt bestuurd door een College van Bestuur. De Raad van Toezicht heeft een toezichthoudende rol op het bestuur. Iedere scholengemeenschap kent een schooldirectie, die wordt voorgezeten door een rector. De schooldirectie werkt op collegiale basis. De rector vertegenwoordigt de school in het rectorenoverleg van de stichting VO Zeeuws-Vlaanderen

Binnen de vastgestelde bestuurskaders is er ruimte voor de scholen om eigen beleid te voeren, daar waar dit mogelijk en gewenst is. De drie brede scholengemeenschappen kennen een breed aanbod (vmbo basis tot en met gymnasium) en staan voor een hoogwaardige kwaliteit. Het bijzondere van de context van deze scholen in Zeeuws-Vlaanderen is dat zij - met name ook op het domein van het onderwijs - nauw samenwerken. Dit komt onder meer tot uiting door:

- De keuze voor eenzelfde onderwijsmodel (Zeeuws-Vlaams onderwijsmodel) dat het onderwijs vanuit vier invalshoeken vormgeeft: het basiscurriculum, integraal leren, maatwerk en een verstevigd mentoraat.
- Nauwe samenwerking en overleg tussen de scholen bij de ontwikkeling en vormgeving van dit onderwijsmodel en afstemming van de methodes.
- Het verrijkingprogramma dat iedere school kent naast het reguliere onderwijsaanbod waarmee het zich profileert in de regio en dat kenmerkend is voor de school.
- De afstemming van hun onderwijstijden, duur van de lesuren en de roosters door de scholen, zodat het mogelijk is dat leerlingen van de ene school een verrijkingprogramma op de andere school kunnen volgen. Bovendien is het mogelijk om vormen van afstandslernen te introduceren.
- De gezamenlijke ontwikkeling van de mogelijkheden van ICT ten behoeve van het maatwerk en verschillende onderwijsprogramma's in het basiscurriculum en integraal leren.
- Gezamenlijke scholingstrajecten.

Deze intensieve samenwerking op het terrein van het onderwijs betekent dat van bestuur en de schooldirecties wordt verwacht dat zij - naast hun schoolspecifieke taken - ook intensief samenwerken op het terrein van het onderwijsbeleid van de gehele stichting. Ook van docenten en de betreffende OOP-functionarissen wordt verwacht dat zij meedenken en meewerken aan stichtingsbrede onderwijsactiviteiten. Zowel voor het College van Bestuur als voor de schoolleiding is de code Goed Onderwijsbestuur van de VO-raad van toepassing. De bevoegdheden van het College van Bestuur zijn vastgelegd in het bestuursreglement en de bevoegdheden van de schooldirecties staan beschreven in het managementstatuut. Beide stukken zijn op te vragen.